

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 33, п. Давенда

«Рассмотрено» на заседании МО  /Е. А. Стурова/	«Согласовано» завуч по УВР  /Н. С. Федякина/	«Утверждено» Директор МОУ СОШ № 33  /И. И. Никulina/
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: «Математика»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Ковбасюк Юлия Владимировна

Срок реализации программы: учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарт второго поколения, Москва, «Просвещение», 2009 г.), примерной авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Учебник:

М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.  
Математика, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2х частях.  
Москва, «Просвещение», 2018 г.

Рабочую программу составила: Ковбасюк Юлия Владимировна

п. Давенда, 2023

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных **планируемых результатов изучения курса «Математика». 3 класс**

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

#### Метапредметные результаты

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

### 4. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по математике и авторской программой данного учебного курса.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по математике и целями данного курса в программе раскрыты основные содержательные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

#### Числа от 1 до 100 (10 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-v$ ; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида  $25+x=30$ ,  $25-x=20$ ,  $x-7=12$  способом подбора и на основе знания

взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:** письменные приемы сложения и вычитания; уравнение, значение уравнения; уравнения вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$ ; прямоугольник (квадрат); свойство прямоугольника (квадрата);

**уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 в более легких случаях, письменно в более сложных; вычислять значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать уравнения вида  $25+x=30$ ,  $30-x=5$ ,  $x-15=6$  на основе подбора и знаний взаимосвязи компонентов; решать текстовые задачи арифметическим способом в 1-2 действия на сложение и вычитание;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** самостоятельной конструкторской деятельности; решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка).

### Табличное умножение и деление (70 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида  $x-3 = 21$ ,  $x:4 = 9$ ,  $27:x=9$ .

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ( $см^2$ ), квадратный дециметр ( $дм^2$ ), квадратный метр ( $м^2$ ). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Практические работы:** Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки.

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать/понимать:** конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3- действия (со скобками и без скобок); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.); соотношения между изученными единицами длины, площади, определение прямоугольного треугольника; алгоритм

нахождения площади и периметра прямоугольного треугольника; виды треугольников; представления о таких величинах, как длина, площадь, и способах их измерений;

**уметь:** читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать подбором уравнений вида  $x-3 = 21$ ,  $x:4 = 9$ ,  $27:x=9$ ; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать доли; выполнять проверку вычислений; читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; рационально выполнять устные вычисления в пределах ста; строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях; строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x-6 = 72$ ,  $x:8=12$ ,  $64:x=16$  и их решение **на** основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать/понимать:** внетабличное умножение и деление в пределах 100; деление суммы на число; и деление с остатком, правила умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; алгоритм письменного умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

**уметь:** выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по

разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Нумерация (13ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### ***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** названия и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;

***уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); проверку вычислений; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз.

#### **Арифметические действия (10 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с*), минута (*мин*), час (*ч*), сутки (*сут.*), неделя, месяц (*мес.*), год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «... и...», «...или ...», «если..., то...», «не только..., но и...» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

***Практические работы:*** Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки.

Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

#### ***В результате изучения темы обучающийся должен***

**знать/понимать:** устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания; письменные приемы умножения и деления на однозначное число; соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени; связь между величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении;

**уметь:** записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление; проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

### **Итоговое повторение (5ч)**

**Формы контроля** учебного предмета:

**Текущий:** тест, устный опрос; математический диктант, практическая работа, тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы на межпредметной основе.

## 5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Характеристика деятельности обучающегося
			проекты	проверочные работы (до 10 минут)	контрольные работы	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10		3	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 1000. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	54	1	4	2	<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28		4	2	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	3	2	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11		3	2	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15		3	2	<p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>
7.	Итоговое повторение “Что узнали, чему научились в 3 классе”	5			1	<p>единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<p><b>Наблюдать</b> и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Работать</b> в паре. Оценивать ход и результат работы</p>

*Календарно-тематическое планирование по математике*

*3 класс*

*УМК «Школа России»*

№ уро-ка	Дата урока	Тема урока Тип урока	Коли-честв о часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля
					Предметные результаты	Личностные результаты и УУД	
<b>1 четверть (32 часа)</b> <i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 10 ч.</i>							
1		<b>Сложение и вычитание</b> Урок повторения	1	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач.	<b>Знать</b> нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. <b>Уметь</b> решать задачи.	<b>Личностные результаты:</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); <b>Регулятивные УУД:</b> умение контролировать свою	текущий
2		<b>Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток</b> Урок повторения	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	<b>Знать</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения. <b>Уметь</b> преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в	текущий
3		<b>Выражения с переменной</b> Комбинирова	1	Числовые и буквенные выражения;	<b>Знать</b> латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания.	поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	текущий

		н- ный урок		нахождение периметра прямоугольника.	<b>Уметь</b> решать задачи, находить периметр прямоугольника.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	
4		<b>Решение уравнений.</b> Комбинированный урок	1	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	<b>Уметь</b> решать уравнения и текстовые задачи; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.		текущий
5		<b>Решение уравнений.</b> Комбинированный урок	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	<b>Уметь</b> решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.	<b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Самостоятельная работа Занимательные рамки
6		<b>Решение уравнений.</b> Комбинированный урок	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.	<b>Уметь</b> решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	текущий
7		<b>Обозначение геометрических фигур буквами.</b>	1	Геометрический материал; решение задач.	<b>Уметь</b> писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур;		текущий

		Комбинированный урок			чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	
8		<b>Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> Обобщающий урок	1	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	<b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить; понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей; приобретение и развитие начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Тестовая работа
9		<b>Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> Обобщающий урок	1	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	<b>Уметь</b> решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.		Текущий
10.		<b>Чётные и нечётные числа.</b> Комбинированный урок	1	Умножение, замена сложения умножением.	<b>Знать</b> какие числа называются чётными и нечётными. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи.		Текущий
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч.)</b>							

11		<b>Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</b> Комбинированный урок	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Знать</b> термины «цена», «количество», «стоимость». <b>Уметь</b> решать задачи нового типа; называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	<b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий Задание на смекалку
12		<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> Урок контроля знаний и умений	1	Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений.	<b>Знать</b> о связи между компонентами и результатом умножения. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи и уравнения.	<b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) <b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Контрольная работа
13		<b>Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.</b> Комбинированный урок	1	Чётные и нечётные числа; решение задач.	<b>Знать</b> о связи между компонентами и результатом умножения. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи и уравнения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий
14		<b>Таблица умножения и деления на 3.</b>	1	Таблица умножения и деления на 3;	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 3. <b>Уметь</b> решать текстовые		Текущий

		Комбинированный урок		текстовые и геометрические задачи.	и геометрические задачи.		
15		<b>Решение задач.</b> Комбинированный урок <i>Арифметический диктант</i>	1	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2 и 3. <b>Уметь</b> решать задачи нового типа.	<b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Арифметический диктант
16		<b>Порядок выполнения действий.</b> Комбинированный урок	1	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	<b>Знать</b> правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. <b>Уметь</b> решать задачи.	<b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий ребусы
17		<b>Порядок выполнения действий. Закрепление.</b> Урок повторения и обобщения знаний	1	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	<b>Уметь</b> выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Самостоятельная работа Задача на смекалку
18		<b>Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</b> Урок повторения и	1	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других;	Текущий

		обобщения знаний				готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
19		<b>Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.</b> Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Уметь использовать различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения, анализировать текстовую задачу и комментировать способ её решения.	<b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
20		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b> Урок контроля и проверки знаний	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученному материалу.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 4. <b>Уметь</b> решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий Задание на смекалку
21		<b>Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Таблица</b>	1	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. <b>Уметь</b> решать простые задачи на умножение и деление; находить	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой	Текущий

		<b>умножения.</b> Урок повторения и обобщения знаний		на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	периметр квадрата.	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других;	
22		<b>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</b> Комбинированный урок	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза больше»; решение простых задач на умножение и деление	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. <b>Уметь</b> решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.	готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий головоломки
23		<b>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</b> <i>Проверочная работа.</i> Комбинированный урок	1	Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. <b>Уметь</b> решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	<b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проверочная работа
24		<b>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</b> Комбинированный урок	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. <b>Уметь</b> решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения,		Текущий

				составных задач	рассуждать.		
25		<b>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</b> Комбинированный урок	1	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал;	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. <b>Уметь</b> решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий
26		<b>Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.</b> Проверочный тест Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. <b>Уметь</b> решать простые и составные задачи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проверочная работа
27		<b>Задачи на кратное сравнение.</b> Комбинированный урок	1	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. <b>Уметь</b> решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий
28		<b>Задачи на кратное сравнение.</b> Комбинированный урок	1	Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел	<b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания	Текущий

				одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	больше или меньше другого <b>Уметь</b> решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
29		<b>Решение задач. Закрепление.</b> Комбинированный урок	1	Решение задач; геометрический материал	<b>Уметь</b> решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать.	свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий
30.		<b>Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.</b> Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач на увеличение числа в несколько раз	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. <b>Уметь</b> записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать; применять полученные знания для решения задач.	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий
31.		<b>Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»</b>	1	Проверка знаний, умений по изученным темам	Умение применять знания и способы действия в изменённых условиях	<b>Регулятивные УУД:</b> контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера; актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств.	Контрольная работа
32.		<b>Работа над ошибками. Решение задач</b>	1	Решение задач, составление схематически	<b>Уметь</b> решать задачи, делать схематический чертёж	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования	Текущий

		Комбинированный урок		х чертежей к задачам		различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
<b>2 четверть (32 часа)</b>							
33		<b>Решение задач.</b> Комбинированный урок	1	Решение задач, уравнений	<b>Уметь</b> решать составные задачи, уравнения; составлять план решения задачи; действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <b>Регулятивные УУД:</b>	Арифметический диктант Задача на смекалку
34		<b>Решение задач.</b> Комбинированный урок	1	Решение задач, уравнений	<b>Уметь</b> решать составные задачи, уравнения.	актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Арифметический диктант
35		<b>Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.</b> Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Уметь</b> решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать. Составлять таблицы умножения и деления семи и на 7.	изученные определения, законы арифметических действий). <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. <b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий
36		<b>Проект «Математические сказки»</b> Комбинированный урок	1	Решение нестандартных задач	<b>Уметь</b> решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать	<b>Познавательные УУД:</b> уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	Проект

		н-ный урок				сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать	
37		<b>Площадь. Единицы площади.</b> Урок изучения нового материала	1	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	<b>Уметь</b> различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.		Текущий
38		<b>Квадратный сантиметр.</b> Комбинированный урок	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	<b>Знать</b> единицу измерения площади – квадратный сантиметр. <b>Уметь</b> находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.		Текущий
39		<b>Площадь прямоугольника.</b> Комбинированный урок	1	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	<b>Знать</b> правило вычисления площади прямоугольника. <b>Уметь</b> решать задачи; составлять и решать уравнения.		Текущий
40		<b>Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи</b>	1	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8;	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. <b>Уметь</b> решать задачи, вычислять площади	Проверочная работа	

		<i>деления. Проверочная работа</i> Комбинированный урок		решение задач; нахождение площади прямоугольников.	прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
41		<b>Решение задач.</b> Комбинированный урок	1	Решение задач.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. <b>Уметь</b> решать составные задачи; рассуждать.		Текущий
42		<b>Решение задач.</b> Комбинированный урок	1	Решение задач.	<b>Уметь</b> решать составные задачи; рассуждать.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Индивидуальная работа
43		<b>Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.</b> Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. <b>Уметь</b> сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать; применять знания таблицы умножения и деления при вычислении значений числовых выражений	сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Текущий
44		<b>Квадратный дециметр.</b> Комбинированный урок	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным	<b>Знать</b> новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6,	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и	Арифметический диктант

				дециметром; решение задач.	7,8,9. <b>Уметь</b> находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
45		<b>Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.</b> Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления. <b>Уметь</b> решать задачи.	<b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Личностные</b>	Индивидуальная работа
46		<b>Решение задач.</b> Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления. <b>Уметь</b> решать составные задачи.	<b>результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельная работа Занимательные рамки
47		<b>Квадратный метр.</b> Комбинированный урок	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.	<b>Знать</b> новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. <b>Уметь</b> решать задачи.		текущий Задания на смекалку
48		<b>Решение задач.</b> Урок повторения и обобщения	1	Решение задач; преобразование линейных	<b>Уметь</b> решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы;	<b>Регулятивные УУД:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух	Текущий

		знаний		единиц	размышлять, анализировать.	арифметических действий; моделировать содержащиеся в	
49		<b>Закрепление. Решение задач.</b> Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение и анализ задач, установление зависимости между величинами.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления. <b>Уметь</b> решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять	Арифметический диктант
50		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b> Урок контроля знаний и умений	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Познавательные УУД:</b> уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное	Контрольная работа
51		<b>Умножение на 1.</b> Комбинированный урок	1	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	<b>Знать</b> правила умножения на 1. <b>Уметь</b> решать задачи, рассуждать.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой	Текущий
52		<b>Умножение на 0.</b> Комбинированный урок	1	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение	<b>Знать</b> правила умножения на 0. <b>Уметь</b> решать задачи, рассуждать.	и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других;	Текущий головоломка

				задач, уравнений		готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные УУД:</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
53		<b>Случаи деления вида 6:6, 6:1. Проверочный тест</b> Комбинирова н-ный урок	1	деления числа на то же число и на 1; решение задач	<b>Знать</b> приёмы деления числа на то же число и на 1. <b>Уметь</b> решать задачи.		Арифмети ческий диктант
54		<b>Деление нуля на число.</b> Комбинирова н-ный урок	1	Деление нуля на число; решение задач; уравнений.	<b>Знать</b> приёмы деления нуля на число. <b>Уметь</b> решать составные задачи		Текущий
55		<b>Решение задач.</b> Комбинирова н-ный урок	1	Составные задачи; уравнения	<b>Уметь</b> решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	<b>Регулятивные УУД:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений;	Текущий
56		<b>Доли</b> Урок изучения нового материала	1	Образование и записывание долей.	<b>Знать</b> , как образуются, называются и записываются доли. <b>Уметь</b> решать задачи	контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. <b>Познавательные УУД:</b> уметь соби-рать требуемую информацию из ука- занных источников;	Самостоят ельная работа
57		<b>Круг. Окружность.</b> Урок изучения нового материала	1	Круг, окружность; решение задач.	<b>Знать</b> понятия окружность, круг. <b>Уметь</b> строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.		Текущий
58		<b>Диаметр окружности</b>	1	Диаметр окружности	<b>Знать</b> понятие диаметр окружности, круга.		Практичес кая работа

		(круга). Комбинированный урок		(круга); деление отрезка на доли; решение задач.	<b>Уметь</b> делить на доли; решать задачи.	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные УУД:</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
59		<b>Решение задач.</b> Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	Решение задач	<b>Уметь</b> решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.		Проверочная работа
60		<b>Единицы времени. Год, месяц.</b> Комбинированный урок	1	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	<b>Знать</b> об единицах времени: год, месяц, неделя, <b>Уметь</b> пользоваться календарём, решать задачи.		Текущий
62.		<b>Единицы времени. Сутки.</b> <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел.	<b>Знать</b> об единицах времени: сутках. <b>Уметь</b> решать задачи, анализировать свои действия и управлять ими		Арифметический диктант
63.		<b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть.</b> Урок контроля и проверки знаний	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	<b>Уметь</b> оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Текущий

64		<b>Работа над ошибками. Решение задач.</b> Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	<b>Уметь</b> решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.	<b>Регулятивные УУД:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Текущий
<b>3 четверть (40 часов)</b> <b>Внетабличное умножение и деление (28 ч.)</b>							
65		<b>Умножение и деление круглых чисел.</b> Комбинированный урок	1	Составление таблицы умножения десяти и на 10; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	<b>Знать</b> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. <b>Уметь</b> записывать выражения и вычислять их значение.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Текущий Ребусы, головоломка
66		<b>Случаи деления вида 80 : 20</b> Комбинирован	1	Новые случаи деления; решение	<b>Знать</b> новые случаи деления. Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Самостоятельная работа ребусы

		н-ный урок		задач		<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования	
67		<b>Умножение суммы на число.</b> Комбинирован-ный урок	1	Различные спо-собы умноже-ния суммы двух слагаемых на число.	<b>Знать</b> различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;		различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.
68		<b>Умножение суммы на число.</b> <i>Проверочный тест</i> Комбинирован-ный урок	1	Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	<b>Уметь</b> применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения. Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число и однозначное на двузначное число		Практическая работа
69		<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b> Комбинирован-ный урок	1	Умножать дву-значное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач	<b>Знать</b> переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. <b>Уметь</b> умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	<b>Регулятивные УУД:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..	Текущий
70		<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b> Комбинирован-	1	Умножать дву-значное число на однозначное и	<b>Знать</b> переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. <b>Уметь</b> умножать		Текущий

		н-ный урок		однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.	<p><b>Познавательные УУД:</b>  уметь соби-рать требуемую информацию из ука-занных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка пробле-мы, самостоятельное создание алго-ритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  самостоятельно определять и</p>	
71		<b>Решение задач.</b> Комбинирова н-ный урок	1	Решение задач и уравнений.	Уметь решать задачи и уравнения.		Самостоятель ная работа
72		<b>Закрепление пройденного.</b> Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач	Уметь анализировать и решать задачи.		Самостоятель ная работа
73		<b>Деление суммы на число.</b> Комбинирова н-ный урок	1	Деление суммы на число различными способа-ми	Уметь различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.		Текущий
74		<b>Деление суммы на число.</b> Комбинирова н-ный урок	1	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными спосо-бами делить сумму на число, применять правило деления суммы на число.		Арифметичес кий диктант
75		<b>Деление двузначного числа на однозначное.</b>	1	Замена числа суммой разрядных	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи. использовать правило		Проверочная работа

		<i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок		слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки. Составлять план решения задачи и определять эффективный способ.	высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
76		<i>Делимое. Делитель.</i> Комбинированный урок	1	Нахождение делимого и делителя; решение задач.	<b>Уметь</b> находить делимое и делитель; рассуждать.	<b>Регулятивные УУД:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. <b>Познавательные УУД:</b> уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Текущий
77		<i>Проверка деления</i> Урок обобщения знаний и умений.	1	Проверка деления; решение задач	<b>Уметь</b> выполнять проверку деления умножением; решать уравнения.		Текущий
78		<i>Деление вида 87 : 29</i> Комбинированный урок	1	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора	<b>Уметь</b> делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.		Самостоятельная работа
79		<i>Проверка умножения.</i> Комбинированный урок	1	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач	<b>Уметь</b> проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.	Тестовая работа	
80		<i>Решение</i>	1	Решение	<b>Уметь</b> решать уравнения	Индивидуаль	

		<b>уравнений.</b> Комбинированный урок		уравнений, задач.	разных видов; рассуждать, делать выводы.	деятельности при решении проблем поискового характера.	ная работа
81		<b>Решение уравнений.</b> Комбинированный урок	1	Решение уравнений, задач.	<b>Уметь</b> решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Самостоятельная работа
82		<b>Закрепление. Решение задач.</b> Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	<b>Уметь</b> решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Математический диктант
83		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b> Урок контроля знаний и умений	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	<b>Уметь</b> оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные УУД:</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Контрольная работа
				<b>Деление с остатком (9 ч.)</b>			
84		<b>Деление с остатком.</b> Комбинированный	1	Деление с остатком; решение	<b>Знать</b> приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения	<b>Познавательные УУД:</b> уметь собирать требуемую информацию из указанных	Текущий

		ан-ный урок		задач.	и деления.	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с	
85		<i>Деление с остатком.</i> Комбинированный урок	1	Деление с остатком; решение задач.	<b>Знать</b> приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя. <b>Уметь</b> делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы.		Текущий
86		<b>Деление с остатком.</b> Комбинированный урок	1	Деление с остатком; решение задач; геометрический материал.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления. <b>Уметь</b> делить с остатком, решать простые и составные задачи, рассуждать, делать выводы.		Самостоятельная работа
87		<i>Деление с остатком методом подбора.</i> <i>Проверочная работа</i> Комбинированный урок	1	Деление с остатком методом подбора; решение задач	<b>Знать</b> способ деления с остатком методом подбора. <b>Уметь</b> решать задачи на деление с остатком, рассуждать, опираясь на знание табличного умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки, контролировать и оценивать свою деятельность		Проверочная работа
88		<i>Задачи на деление с остатком.</i> Комбинированный урок	1	Решение задач на деление с остатком	<b>Знать</b> приёмы внетабличного умножения и деления. <b>Уметь</b> делить с остатком.	Текущий	

89		<b>Проект «Задачи-расчеты»</b> Комбинированный урок	1	Решение задач, уравнений; геометрический материал.	<b>Уметь</b> решать задачи, сравнивать, преобразовывать	опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;	Проект
90		<b>Случаи деления, когда делитель больше делимого</b> Комбинированный урок	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений.	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Математический диктант
91		<b>Проверка деления с остатком.</b> Комбинированный урок	1	Проверка деления с остатком; решение задач	<b>Уметь</b> выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи.	<b>Регулятивные УУД:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий;	Текущий
92		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».</b> Урок контроля знаний и умений	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	<b>Уметь</b> оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными	Контрольная работа

						способами	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)</b>							
93		<b>Устная нумерация чисел в пределах 1000.</b> Комбинированный урок	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	<b>Знать</b> новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. <b>Уметь</b> решать обратные задачи.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	текущий
94		<b>Устная нумерация чисел в пределах 1000.</b> Комбинированный урок	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	<b>Знать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Уметь</b> составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.	<b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	текущий
95		<b>Устная нумерация в пределах 1000.</b> <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	<b>Знать</b> десятичный состав трёхзначных чисел. <b>Уметь</b> решать задачи, преобразовывать единицы. <b>Использовать</b> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых; <b>контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Тестирование
96		<b>Письменная нумерация чисел в пределах</b>	1	Письменная нумерация чисел в пределах	<b>Уметь</b> читать и записывать трёхзначные числа. <b>Знать</b> десятичный состав трёхзначных чисел;	<b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию	Текущий

		<b>1000.</b> Комбинирован-ный урок		1000; единицы измерения площади.		учебной деятельности и личностного смысла учения.	
97		<b>Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.</b> Комбинирован-ный урок	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	<b>Знать</b> приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. <b>Уметь</b> решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <b>Регулятивные УУД:</b> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Текущий
98		<b>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.</b> Комбинирован-ный урок	1	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	<b>Знать</b> новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Уметь</b> решать задачи, рассуждать.		Арифметический диктант
99		<b>Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</b> Комбинирован-ный урок	1	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	<b>Знать</b> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <b>Уметь</b> решать задачи, рассуждать. <b>Использовать</b> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.		Текущий
100		<b>Письменная</b>	1	Запись	<b>Знать</b> приёмы сравнения	умение с достаточной	Текущий

		<b>нумерация в пределах 1000.</b> <b>Сравнение трёхзначных чисел.</b> Комбинированный урок		трёхзначных чисел в виде суммы раз-рядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	трёхзначных чисел. <b>Уметь</b> решать задачи. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
101		<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b> Комбинированный урок	1	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал.	<b>Уметь</b> выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	<b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Текущий
102		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»</b> Урок контроля знаний	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	<b>Уметь оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Контрольная работа
103		<b>Римские цифры. Работа над ошибками.</b> Урок изучения	1	Знакомство с римскими цифрами.	<b>Уметь</b> записывать римские цифры. <b>Уметь</b> выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью	Текущий

		нового материала				выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою	
104		<b>Единица массы. Грамм.</b> Комбинированный урок	1	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	<b>Знать</b> новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. <b>Уметь</b> решать задачи, уравнения.		Самостоятельная работа
<b>4 четверть (32 часа)</b>							
105		<b>Закрепление . Решение задач.</b> Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	Решение задач	<b>Уметь</b> решать задачи, уравнения. <b>Уметь</b> выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	<b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку.	Самостоятельная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)</b>							
106		<b>Приёмы устных вычислений.</b> Комбинированный урок	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	<b>Знать</b> приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. <b>Уметь</b> решать задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения <b>Регулятивные УУД:</b> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). <b>Коммуникативные УУД:</b>	Арифметический диктант
107		<b>Приёмы устных вычислений. Проверочная работа</b> Комбинированный урок	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	<b>Уметь</b> решать примеры вида $450 + 30$ ; $620 - 200$ ; задачи; делить с остатком; рассуждать. <b>Выполнять</b> устно вычисления изученных видов, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		Проверочная работа

					<b>Закреплять</b> знания устной и письменной нумерации	слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
108		<b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.</b> Комбинированный урок	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	<b>Уметь</b> решать примеры вида $470 + 80$ ; $560 - 90$ ; задачи.	<b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий
109		<b>Приёмы устных вычислений в пределах 1000.</b> Комбинированный урок	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	<b>Уметь</b> решать примеры вида $260 + 310$ ; $670 - 140$ ; задачи.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Текущий
110		<b>Приёмы письменных вычислений.</b> Комбинированный урок	1	Приёмы письменных вычислений; решение задач; геометрический материал.	<b>Знать</b> приёмы письменных вычислений. <b>Уметь</b> решать задачи.	<b>Регулятивные УУД:</b> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою	Математический диктант
111		<b>Письменное сложение трёхзначных чисел.</b>	1	Письменное сложение трёхзначных чисел;	<b>Знать</b> приём письменного сложения трёхзначных чисел. <b>Уметь</b> решать задачи		Текущий

		Комбинированный урок		решение задач		деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
112		<b>Письменное вычитание в пределах 1000.</b> Комбинированный урок	1	Письменное вычитание трёхзначных чисел; решение задач	<b>Знать</b> приём письменного вычитания трёхзначных чисел. <b>Уметь</b> решать задачи; рассуждать.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Тестовая работа
113		<b>Виды треугольников.</b> Урок повторения знаний	1	Виды треугольников; решение задач.	<b>Знать</b> разные виды треугольников. <b>Уметь</b> решать задачи.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования	Текущий
114		<b>Повторение пройденного</b> Урок обобщения знаний	1	Решение задач и примеров	<b>Уметь</b> решать примеры; задачи.	различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа
115		<b>Закрепление. Решение задач.</b> Урок повторения и обобщения знаний	1	Решение задач; геометрический материал.	<b>Уметь</b> решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать.	<b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Математический диктант
116		<b>Контрольная работа №</b>	1	Проверка знаний,	<b>Уметь оценивать</b> результаты освоения темы,	<b>Регулятивные УУД:</b> моделировать ситуацию,	Контрольная работа

		<b>10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»</b> . Урок контроля знаний и умений		умений и навыков обучающихся по изученной теме	проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого контроля с целями поставленными при изучении темы	иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15ч.)</b>							
117		<b>Умножение и деление (приёмы устных вычислений)</b> . Комбинированный урок	1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач	<b>Уметь</b> умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление).	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Текущий
118		<b>Приёмы устных вычислений.</b> Комбинированный урок	1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач.	<b>Знать</b> приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. <b>Уметь</b> решать задачи, рассуждать; развивать навык устного счёта, развивать внимание, творческое мышление	<b>Регулятивные УУД:</b> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения	Текущий
119		<b>Приёмы устных вычислений в пределах 1000.</b> Проверочны	1	Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы	<b>Знать</b> приёмы устного деления трёхзначных чисел способом подбора. <b>Уметь</b> решать задачи, рассуждать; оценивать правильность		Текущий тестирование

		<i>й тест</i> Комбинированный урок		устных вычислений); решение задач; геометрический материал.	предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ	вычислений изученными способами. <b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной	
120 – 121		<b>Приёмы устных вычислений в пределах 1000.</b> Урок повторения и обобщения знаний	2	Решение задач; геометрический материал.	<b>Уметь</b> применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел; решать задачи.	полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и	Самостоятельная работа
122		<b>Приёмы письменного умножения в пределах 1000.</b> Комбинированный урок	1	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач	<b>Знать</b> приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. <b>Уметь</b> решать задачи.	аргументировать свою точку зрения.  <b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими,	Текущий
123		<b>Приёмы письменного умножения в пределах 1000.</b> Комбинированный урок	1	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд;	<b>Знать</b> приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд. <b>Уметь</b> решать задачи; рассуждать.	установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст задания с целью выбора	Текущий

				решение задач		необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	
124 125		<b>Приёмы письменного умножения в пределах 1000.</b> <b>Закрепление</b> . Урок обобщения знаний и умений	2	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное ; решение задач и уравнений	<b>Уметь</b> умножать трёхзначное число на однозначное; решать задачи; рассуждать.	<b>Регулятивные УУД:</b> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий
126		<b>Приёмы письменного деления в пределах 1000.</b> Комбинированный урок	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное ; решение задач	<b>Знать</b> приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. <b>Уметь</b> решать задачи.	опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий
127		<b>Письменное деление в пределах 1000.</b> <b>Проверочный тест</b> Комбинированный урок	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное ; решение задач и уравнений.	<b>Знать</b> приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. <b>Уметь</b> решать задачи и уравнения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Проверочная работа
128		<b>Проверка деления.</b> Комбинированный урок	1	Письменное деление трёхзначных чисел на	<b>Уметь</b> делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;	Текущий

				однозначное ; проверка деления умножением; решение задач и уравнений		излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
129 130		<b>Закрепление изученного материала.</b> Урок повторения и обобщения знаний и умений	2	Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания	<b>Уметь</b> решать задачи, уравнения и выражения.	рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. <b>Регулятивные УУД:</b>	Математический диктант
131		<b>Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».</b> Урок контроля	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	<b>Уметь оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого контроля с целями	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность	Контрольная работа
<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>							
132		<b>Повторение</b> <b>Нумерация.</b> <b>Сложение и</b>	1	Нумерация чисел; выражения на сложение	<b>Уметь</b> пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания;	<b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Текущий

		<i>вычитание.</i> Урок обобщения знаний и умений		и вычитание.	сравнивать числа.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооцен-ку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметичес- ких действий для её решения; прогнозировать результат решения.	
133		<b>Повторение</b> . <b>Умножение и деление.</b> Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	Умножение и деление.	<b>Уметь</b> выполнять действия умножения и деления. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления.		
134		<b>Итоговая контрольна я работа.</b> Урок проверки знаний и умений	1	Проверка знаний, умений и навыков обучающихс я по изученной теме	<b>Уметь оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы		Контрольная работа
135		<b>Повторение</b> . <b>Решение уравнений и задач.</b> Урок обобщения	1	Решение задач и уравнений.	<b>Уметь</b> решать уравнения $50 - x = 18 + 25$ ; задачи с изменёнными вопросами.	<b>Регулятивные УУД:</b> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Текущий
136		<b>Повторение</b>	1		<b>Уметь</b> работать в		Самостоятель

		<p><i>. Игра «Самый умный».</i> Урок-игра</p>			<p>коллективе, рассуждать, делать выводы.</p>	<p>доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>ная работа</p>
--	--	---	--	--	---	--	-------------------

